

一 语文应用

A组 短文填充（每题2分，共10分）

根据短文的内容和上下文的意思，从括号中选出最适当的答案，然后把代表它的字母写在作答卷上。

快乐是什么？958 城市频道广播员黄淑君分享说，听众表示只要没有病痛、身边有点钱、不自寻烦恼、且知足常乐，基本上就会感到快乐。她认为，快乐的定义 1（A 大势所趋 B 因人而异 C 模棱两可 D 耐人寻味），但离不开环境、家庭价值观等等。一个人快乐与否 2（A 取决 B 起源 C 归咎 D 展现）于他到底追求的是什么。

快乐和幸福一样吗？黄淑君说：“快乐是需要外在的，更多可能是 3（A 利益 B 条件 C 趣味 D 物质）的满足，可是幸福感来自于内在，所以比较持久。金钱可能是快乐感的一个基础，但有些人钱不多也一样能快乐。事实上，不论一个人拥有的资源多寡，永无止尽的攀比就会让人很难快乐起来。城市人看到的更多，期望可能就更高，心情也就更受到 4（A 埋没 B 迷惑 C 动摇 D 牵制）。

冠病疫情也改变了很多人对快乐的衡量标准。阻断措施后人们才发现，原来坐在小贩中心和食阁，简单地吃碗热汤面，以前被视为理所当然，现在却是如此快乐。阻断措施似乎为我们腾出了空间，去注意周围的事物，并且 5（A 启发 B 抒发 C 激发 D 引发）内心感恩的能力。感恩的能力，也会让我们的身心灵比较正面，比较健康。

删改自《联合早报》

B组 病句改正（每题2分，共10分）

以下画线的句子都有语病，根据短文的内容和上下文的意思加以改正，使整篇短文的文字衔接自然，语意连贯。

长期以来，国人并不热衷于废物再循环以及资源的充分使用。（6）不久前，环境及水源部推出“零废弃总蓝图”，希望借各种管道提高大家的环保，促使人们从改变生活习惯，继而达到减低垃圾量的目的。

据统计，包装和食物是国人最常丢弃的两大类垃圾。（7）电子垃圾更是迈向零废弃目标的重点考量，即使处理不当，就会对环境造成危害。因此，零废弃运动希望引起人们对于这三者的关注。（8）要减少这三类垃圾，是你我举手之劳轻易就能做到的。例如，想想看用过的东西是否能再重用，如果不能，就以正确的方式把它们送去再循环。

许多国人对于蓝色回收箱的用途仍存有误解。（9）人们经常把食物残渣和液体丢进回收箱，导致里头的物品而无法进行回收被污染。（10）因此，超过8万个遍布全国的蓝色回收箱今年将逐步换上“新装”，通过崭新设计向国人宣告哪些废物可回收。

删改自《联合早报》

二 阅读理解一（每题2分，共10分）

试根据篇章的内容，选出最适当的答案，然后把代表它的字母写在作答卷上，或完成下列各题。

我对聊天这件事情的态度最近有一点改变。以前我不大喜欢社交活动，但最近的个人经历又让我觉得聊天很疗愈。一次好的聊天，可能是心怀郁结而去，可能话题都和心事无关，也没有人对自己的现实困境给出建议或解决方案，但是听一听，聊一聊之后，依然会让人觉得心头一松，不知不觉之间情绪已经得到了舒缓。

并不是所有的聊天都如此，关键在于面对的是什么人。聊天对象最好是有许多人生阅历，如果对方经历过许多生活的苦难，那么只是看着对方的表情，都会觉得心里安宁下来。虽然自己可能心中纠结，但看到对面有人经历过这一切，目前却保持着平和的表情，也会让人觉得有很大宽慰。

聊天对象的选择也非常重要。在社会生活中，有一类人擅长谈话，随时可以给出精彩的观点和最新的资讯。但这样的人其实不适合与其聊天，因为他们更擅长说，而不是听，无法使聊天的气氛变得融洽。而那些不那么喜欢发表意见却善于聆听的人则更让人觉得心安，大家不抱着今天我一定要学到点什么的心态，自然更容易放下戒备心理，彼此敞开心扉。

聊天中有两件事情很让人讨厌，一种是自我过大，喜欢反复强调自己是正确的，那样的聊天更接近于训话而非对谈。另一种是自我过小，无论你怎么说，对方都呈现出相同的观点，完全顺着你的说法聊下去。这样会让聊天变得很刻意，仿佛对方是在小心翼翼地照顾自己，唯恐有任何触犯的地方。不多不少的自我让人感觉双方关系平等，彼此赞同的部分不让人觉得是敷衍，相互反对的部分也不让人觉得是冒犯，这样的聊天就可以持续很长时间。

人是需要高质量的聊天的。如果一周能够出去一次，小范围见上三五个人，保证每个人都聊上半小时，保证大家的眼睛相互对视，这样单纯的闲聊让人感觉很愉悦，散场时又能恢复一些元气，生活中的负面情绪一扫而空，何乐而不为呢？

删改自意林《聊天》

- Q11 为什么作者觉得聊天很疗愈？（2分）
- (A) 因为聊天是一种社交活动。
 - (B) 因为聊天有助于走出困境。
 - (C) 因为聊天会使人放松身心。
 - (D) 因为聊天能改善人际关系。
- Q12 文章第三段用什么方法论证“聊天对象的选择也非常重要”这一论点？（2分）
- (A) 引用。
 - (B) 比喻。
 - (C) 举例。
 - (D) 对比。
- Q13 以下那种聊天会让人感到厌倦？（2分）
- (A) 允许彼此的观点不同，但不冒犯对方。
 - (B) 为了照顾对方而刻意呈现相同的观点。
 - (C) 聊天双方关系平等，接受彼此的差异。
 - (D) 尊重对方，也不刻意隐藏自己的想法。
- Q14 聊天对象若有许多人生阅历会有什么好处？（2分）
- Q15 在文中最后一段，作者认为的“高质量的聊天”应该怎么做？（2分）

三 阅读理解二（共 38 分）

A 组 阅读下文，完成第 16 至 20 题。

买了一个被誉为“扫地神器”的智能机器人，在填写保证书时发现，其中有个栏目要求我给机器人取个名字。

我哑然失笑——不就是个靠电流操作的机器人吗？有必要画蛇添足地取个名字吗？

后来，读及一份资料，才知道个中原因。

机器人的设计，不是十全十美的，在使用时，不免会出现不尽人意的小瑕疵，这时，使用者不满的矛头必然会指向厂方；然而，如果使用者一开始便给机器人取了个名字，它就不再是一台冷冰冰的机器了，它变成了家里的一分子，就算它有缺点，偶尔犯错了，也是可以被容忍、可以被原谅的。

厂方这个巧妙的“心理战术”极为奏效，比方说，我给新买的智能机器人取名“宝宝”，有了这个亲昵的名字，它便好似有了喜怒哀乐的生命，每当我开口喊“宝宝”时，心弦总不由自主地被一份温柔的情愫牵动着，有了名字，宝宝俨然成了家里的“宠物”。

名字，就是一个人的身份认同，没有什么比这更重要的了。

我认识一位郭姓校长，备受老师敬重。郭校长每回调往一所新的学校时，必定会在开学当天把教师名册带回家去，下狠劲把全校老师的名字背得滚瓜烂熟。次日，不管看到哪一位老师，都能准确无误地叫出他的名字。对方通常第一个反应是“受宠若惊”，第二个反应也依然是“受宠若惊”。

郭校长对我说道：“我在第一时间里记住了他们的名字，他们自然欢喜，与此同时，他们也知道，从此以后，他们的优劣表现、他们的成败得失，我都了然于心。”

老师们确切地了解，将他们的名字紧记于心的郭校长，是慎重地把每一个人都看成是独特的个体的。老师们因此都潜心修炼功力，在课室里亮出自己的独门武器。每当他们有不俗的表现时，郭校长都会当众加以表扬，使他们的名字闪出晶亮的光彩。郭校长所管理的学校，每年总是成绩斐然，秘诀就在于此。

社会上也有一类人，是以仇恨的方式记住别人的名字的。

有人在事业上坑了他、在感情上负了他，他便以他们的名字为家里的宠物命名。他这样做，其实是一种自我凌迟的方式。每喊一次对方的名字，便等于提醒自己曾经有过的伤害、屈辱和痛苦。

实际上，最佳的自救之道，是把他的狗命名为“忘记”而把他的猫叫做“原谅”。只有“忘记”“原谅”，才能使自己得以重生。

删改自尤今《记住他的名字》

- Q16 厂方要求顾客在填写保证书时给智能机器人取名，作者认同这种做法吗？从哪里看出？（4分）
- Q17 为什么作者认为厂方这个巧妙的“心理战术”极为有效？（4分）
- Q18 结合上下文，说明以下两句话的意思。
(a) 对方通常第一个反应是“受宠若惊”（2分）
(b) 在课室里亮出自己的独门武器（2分）
- Q19 从文中的叙述，可以看出郭校长是一个怎样的人？试加以说明。（5分）
- Q20 作者认为，只有“忘记”“原谅”，才能使自己得以重生。你同意吗？试结合自己的经历加以说明。（5分）

B组 阅读下文，完成第21至24题。

一位心理学家将人的思维分为两种模式，即“固定型思维”和“成长型思维。”他推崇成长型思维，认为拥有成长型思维虽然不一定保证百分之百的成功，但相较于固定型思维那漫无目的的努力，拥有成长型思维的人会不断成长、进步，变得越来越优秀，因此更容易取得成就。

拥有固定型思维的人往往难以成功。他们常在生活中抱怨：“人生不公平”、“都是别人的错”……他们遇见一点困难就想赶快撇清一切，最终陷入抱怨、失败、再抱怨、再失败的恶性循环中。他们也拒绝改变，想时刻证明自己的能力，却不会从失败中学习，甚至容易在失败后将自己定义为失败者。

我大学时期的好友就是典型的固定型思维模式者。他写文章只写一种风格，即使朋友三番五次地劝说他尝试其他类型的文章，他都不敢涉足，总是把“我不行”、“那太难”、“这不适合我”挂在嘴边。渐渐地，他开始不自信起来，怀疑自己是否真的适合写文章，甚至认为自己很差劲，别人都做得到的，为什么他做不到，人生因此跌入了谷底，仍一事无成。

一个人能成功与否归根究底离不开他的思维模式。拥有成长型思维模式的人相信自己的能力是可以发展的。他们热爱挑战，相信努力，面对挫折会当成是一次学习经验，能够重新站起来，越挫越勇。失败上千次才发明电灯泡的爱迪生以及学业、工作屡次碰壁的阿里巴巴创办人马云，皆拥有成长型思维。他们在碰到困难和挫折时不曾放弃或感到绝望，反而不断努力，从中学习、提升自我，最终取得了过人的成就。

想培养成长型思维，就要拒绝“标签效应”，以免被固定型思维模式控制，难以改变。这是因为标签无论是好是坏，都会给我们强烈的心理暗示，使我们想成为或者被迫成为标签所标定的那个样子。因此当失败找上门时，先别急着否定自己，应换种角度想想，这正是自我提升的好机会。从失败中找到出路，才能迎头赶上。改变，从来不是一件容易的事。我们需要不断地反思自己的过错，然后战胜自己的弱点，不被固定型思维模式控制，才能迎来全新的自己。

天赋、勤奋会让一个人走得更高，而成长型思维模式则让一个人可以走得更远。

删改自网络篇章《比勤奋更能决定人生的是成长型思维》

- Q21 为什么拥有固定型思维的人往往难以成功？（3分）
- Q22 作者如何通过对比论证法来论证拥有成长型思维的人更容易取得成就？（4分）
- Q23 作者对“标签效应”有什么看法？（2分）你同意作者的看法吗？试加以说明。（2分）
- Q24 作者说成长型思维模式让一个人可以走得更远。试结合自己的经历，谈谈你的看法。（5分）

四 片段缩写（共12分）

- Q25 将阅读理解二（B组）的第四至第五段（第14行至第25行），缩写成80个字的短文，说明“成长型思维的重要性与培养方法”。

-完-

南侨中学
2022 中四高华预考
试卷二评改标准

一 语文应用

A 组 短文填充 (每题 2 分, 共 10 分)

1	2	3	4	5
B	A	D	D	C

B 组 病句改正 (每题 2 分, 共 10 分)

6	希望借各种管道提高大家的环保 (宾语成分残缺) 借各种管道提高大家的环保 <u>意识</u> (2 分)
7	即使处理不当 (关联词搭配不当) <u>如果/假如/倘若/要是</u> 处理不当 (2 分)
8	是你我举手之劳轻易就能做到的 (成分多余) 是你我 <u>举手之劳/轻易</u> (删其一) 就能做到的 (2 分)
9	导致里头的物品而无法进行回收被污染 (语序不当) 导致里头的物品 <u>被污染</u> 而无法进行回收 (2 分)
10	通过崭新设计向国人宣告哪些废物可回收 (搭配不当) 通过崭新设计向国人 <u>宣导/倡导</u> 哪些废物可回收 (2 分)

二 阅读理解一 (每题 2 分, 共 10 分)

11	12	13
C	D	B

Q14 聊天对象若有许多人生阅历会有什么好处? (2 分)

- 这样的聊天对象会让人觉得心里安宁下来, (1)
- 会让人觉得有很大的宽慰。 (1)

Q15 在文中最后一段, 作者认为的“高质量的聊天”应该怎么做? (2 分)

- 一周能够出去一次, (0.5)
- 小范围见上三五个人 (0.5)
- 保证每个人都聊上半小时 (0.5)
- 保证大家的眼睛相互对视 (0.5)

三 阅读理解二

A 组

Q16 厂方要求顾客在填写保证书时给智能机器人取名，作者认同这种做法吗？从哪里看出？（4分）

- 作者并不认同这种做法。（1）

从以下几点可以看出作者的不认同。

- 从作者对此哑然失笑，（1）
- 作者认为智能机器人就是个靠电流操作的机器人，（1）
- 没有必要画蛇添足地取个名字。（1）

注：如果学生照抄第二段，没扣着问题回答，没将反问句改为陈述句，最多得2分。

Q17 为什么作者认为厂方这个巧妙的“心理战术”极为有效？（4分）

- 因为机器人的设计不是十全十美的，在使用时不免会出现不尽人意的小瑕疵。（1）
- 使用者不满的矛头必然会指向厂方，（1）
- 然而，如果一开始便给机器人取了名字，它就不是冷冰冰的机器了，它变成了家里的一分子，（1）
- 就算它有缺点，偶尔犯错了，也是可以被容忍、可以被原谅的。（1）

注：如果学生回答第五段比方说后面的内容，得1分。

Q18 结合上下文，说明以下两句话的意思。

(a) 对方通常第一个反应是“受宠若惊”（2分）

- 当校长刚开学就能叫出老师们的名字，老师们的第一反应多是因为得到校长的尊重（1），而感到惊喜。（1）

【备注】受宠若惊：受到意外的宠爱或赏识而感到惊喜。

注：如果学生答“宠爱”“喜爱”得0.5分，学生答“惊讶”得0.5分。

(b) 在课室里亮出自己的独门武器（2分）

- 老师们在课堂上使用自己特有（1）的教学方法/教学方式。（1）

【备注】独门：特殊的、独有的门道。

注：学生答“方法”也可以得1分。

Q19 从文中的叙述，可以看出郭校长是一个怎样的人？试加以说明。（5分）

- 尊重老师（1）
 - 从郭校长每回调往一所新的学校时，都能很快记住老师们的名字/从郭校长慎重地把每个人都看成独特的个体。（1）当老师们有不俗的表现时，校长都会当众加以表扬。（1）
- 有智慧/善于管理学校/深谙管理之道（1）

- 从校长记住老师的名字，让老师们知道校长对他们的一切了然于心。（1）
- 校长把老师看成独特的个体，老师们因此潜心修炼功力，在课室里两处自己的独门武器。（1）
- 校长管理的学校，每年总是成绩斐然。（1）
- 当老师们有不俗的表现时，校长都会当众加以表扬。（1）

注：须写出两个特点并引出适当文中例子说明，否则该点不得分。

- 其中一个特点，用两个例子说明得3分。
- 另一个特点，用一个例子说明得2分。
- 学生写校长是“聪明”的人不得分。

Q20 作者认为，只有“忘记”“原谅”，才能使自己得以重生。你同意吗？试结合自己的经历加以说明。（5分）

立场加说明（2）+结合自己的经历阐述（3）

- 我同意这种说法，因为“忘记”不愉快的事情，“原谅”伤害自己的人，才能自己从痛苦的记忆中走出来，得到解脱（1），而摆脱了不愉快的过去，才能轻装前行，真正重新开始，得到新生。（1）
- 比如我在中学低年级时，有一个好朋友曾经伤害了我，我恨她对我的背叛，我不敢交新朋友，不再信任别人，也变得非常自卑，这个不愉快的经历让我两年的中学时光处在黑暗中。到了中三，我决定要做出些改变。而忘掉这段不愉快的经历是重新开始的第一步。我尝试敞开心扉，参加不同的活动，慢慢地，我有了很多更好的朋友，我发现中学生活丰富多彩，我也更加自信，变得更加开朗。（3）

所以我同意只有“忘记”“原谅”，才能使自己得以重生。

B 组

21 为什么拥有固定型思维的人往往难以成功？（3分）

- 拥有固定型思维的人常在生活中抱怨，一遇见一点困难就想赶快撇清一切，最终陷入抱怨、失败、再抱怨、再失败的恶性循环中。（1）
- 他们拒绝改变，（1）
- 想时刻证明自己的能力，却不会从失败中学习。（1）

因此难以成功。

注：若照抄第二段，扣1分。

22 作者如何通过对比论证法来论证拥有成长型思维的人更容易取得成就？（4分）

- 作者以他大学时期好友写文章只写一种风格，不敢涉足其他类型的文章的例子（1）进行反面论证（0.5），说明固定型思维模式者仍一事无成。（0.5）

- 作者再以爱迪生失败上千次才发明电灯泡的例子（0.5）和阿里巴巴创办人马云学业、工作屡次碰壁的例子（0.5）进行正面论证（0.5），说明拥有成长型思维最终能取得过人的成就。（0.5）

23 作者对“标签效应”有什么看法？（2分）你同意作者的看法吗？试加以说明。（2分）

- 作者认为想培养成长型思维，就要拒绝“标签效应”。（0.5）
- 这是因为标签无论是好是坏，都会给我们强烈的心理暗示，使我们想成为或者被迫成为标签所标定的那个样子（0.5）因而被固定型思维模式控制，难以改变。（1）
- 我同意作者的看法，因为当我们朝向成为标签所标定的那个样子，就会限制自己，不愿意突破，（1）因而不反思自己的过错并战胜自己的弱点，走向成功。（1）

注：是否同意作者看法的部分，只要考生答案合理即可接受，教师可斟酌给分。

24 作者说成长型思维模式让一个人可以走得更远。试结合自己的经历，谈谈你的看法。立场+解释（2-3分），例子+说明（2-3分）
（5分）

参考答案：

我同意。一个人如果拥有成长型思维模式，就会认为自己不是没有成功，而是还没有成功。面对挫折时会当成是一次学习经验，能够重新站起来，越挫越勇。当面临失败时，他不会急着否定自己，也不会放弃，而是能进行反思，不断进步，最终能在走向成功的道路上长久坚持下去。

以我为例，我在刚开始学习钢琴时一直都弹不好，不是弹错琴键就是节奏不对。然而，我并没有否定自己或直接放弃，而是反思自己为何会弹错琴键和无法把握好节奏，寻求钢琴老师的帮助，不断练习，战胜困难。因为拥有成长型思维模式，如今的我能够弹好钢琴，并在音乐学习的道路上长久坚持下去。

注：“成长型思维”的解读必须包含提升/进步的成分。

四 片段缩写（共12分）

25 将阅读理解二（B组）的第四至第五段（第14行至第25行），缩写成80个字的短文，说明“成长型思维的重要性与培养方法”。

关键句	字数	分数
拥有成长型思维的人相信能力可发展，	16	1
热爱挑战，相信努力，	8	1
把挫折当学习经验，	8	1
能重新站起来/越挫越勇，	4	1
最终取得过人成就。	8	1

培养成长型思维要拒绝“标签效应”。/ 培养成长型思维要不被固定型思维模式控制。	14	1
失败不否定自己，换种角度想，	12	1
不断反思过错，战胜弱点。	10	1
	80	8

内容	7-8	5-6	3-4	0-2
表达	4	3	2	1

-完-